



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice

เรื่อง การน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)
เรื่อง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและนำเสนอผลสำเร็จของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

ในบริบทของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังทักษะที่พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ การสร้างโอกาสในการมีงานทำ และการเสริมสร้างขีดความสามารถในการสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม รายงานฉบับนี้ได้รวบรวมแนวปฏิบัติ กิจกรรม และกระบวนการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งนำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ประโยชน์ที่ได้รับ บทเรียนสำคัญ และปัจจัยแห่งความสำเร็จที่นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปศึกษา เรียนรู้ และต่อยอดเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และสร้างสรรค์เยาวชนให้พร้อมสำหรับการมีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่	
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๓
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๔
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๕
๗. การเผยแพร่/การได้รับรับการยอมรับ	๕
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๕
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๕
ภาคผนวก	
ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียน ห้วยม้าวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

โทรศัพท์ ๐๕๔๖๔๙๗๐๗ **อีเมล** huaima@hotmail.co.th

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีทักษะที่พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ และสามารถสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ในจำนวนนี้ "การมีงานทำ มีอาชีพ" ถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน "มีงานทำ มีอาชีพ" มาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ จึงมิใช่เพียงการปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด แต่เป็นการประยุกต์ใช้หลักคำสอนและแนวพระราชดำริอย่างลึกซึ้งและรอบด้าน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรมในระบบการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับนโยบาย การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ไปจนถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์

๑) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ

๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ และความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓) เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพของตนเองได้

๔) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในสายอาชีพ

๕) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในพระบรมราโชบายด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้น ม.๒ – ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖ คน

นักเรียนระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ คน

๒.๒.๒ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ มีอาชีพอย่างชัดเจน

๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการส่งเสริมอาชีพ (เช่น การแนะแนวอาชีพ, การสอนทักษะอาชีพ, การเป็นผู้ประกอบการ)

๓) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ มีอาชีพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (เช่น การผ่านการฝึกงาน, การมีผลงานอาชีพ, การมีแผนประกอบอาชีพ)

๔) มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมต่อภาคเรียน

๒.๒.๓ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่แข็งแกร่ง สามารถนำไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ได้จริง มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

๒) ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้ประกอบการ หรือมีแนวคิดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสายอาชีพ

๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำงาน มีความรับผิดชอบ และเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ

๔) บุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจลึกซึ้งในพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ มีอาชีพ และสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๕) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และโอกาสในการทำงาน

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยเน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน "มีงานทำ มีอาชีพ" ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีลักษณะเป็น Flowchart ดังนี้



๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑. ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

๑) จากการดำเนินงานตามขั้นตอนและกระบวนการ PDCA ที่กล่าวมาข้างต้น สถานศึกษาได้เห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

๒) การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและเป็นระบบในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ มีอาชีพมาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านนี้อย่างชัดเจน

๓) การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในสายอาชีพที่ตนเองสนใจและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือสามารถเริ่มต้นประกอบอาชีพขนาดเล็กได้ เช่น มีนักเรียนจำนวนหนึ่งสามารถสร้างรายได้จากการทำโครงการอาชีพ หรือได้รับการตอบรับเข้าทำงานหลังจบการศึกษา

๔) การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าที่จะคิดและลงมือทำธุรกิจขนาดเล็ก มีความเข้าใจในกระบวนการสร้างและบริหารธุรกิจเบื้องต้น

๕) การปลูกฝังคุณธรรมในการทำงาน ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๔.๒. ประโยชน์ที่ได้รับ

สำหรับผู้เรียน

- มีทักษะอาชีพที่จำเป็นและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ได้จริง

- มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำงาน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ
- มีความมั่นคงในชีวิตจากการมีงานทำ มีอาชีพที่สุจริต

สำหรับบุคลากรทางการศึกษา

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ มีอาชีพไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- เกิดการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ของผู้เรียน

- มีความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติให้มีความมีงานทำ มีอาชีพ

สำหรับสถานศึกษา

- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายและตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและสังคม

- มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนในการพัฒนาทักษะอาชีพ
- สร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาในฐานะแหล่งเรียนรู้ที่ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความมีงานทำ

สำหรับประเทศชาติ

- มีกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของตลาด และมีคุณธรรม
- ลดปัญหาการว่างงานและปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้อง
- สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติอย่างยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) การนำของผู้บริหาร ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่น และให้การสนับสนุน ทรัพยากรอย่างเต็มที่ในการขับเคลื่อนการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ

๒) ความเข้าใจและความร่วมมือของบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเข้าใจ ในพระบรมราโชบายด้านนี้ และร่วมมือกันขับเคลื่อนอย่างเต็มที่กำลัง โดยเฉพาะครูแนะแนวและครูผู้สอน วิชาชีพ

๓) หลักสูตรและกิจกรรมที่สอดคล้องและปฏิบัติได้จริง หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการ ออกแบบให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และเน้นการลงมือ ปฏิบัติจริง

๔) ระบบการนิเทศและติดตามผล มีกลไกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ

๕) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานศึกษาสายอาชีพ สถานประกอบการ ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ การจัดทำงาน และการพัฒนาทักษะอาชีพ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- ๑) การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรและทักษะอาชีพต้องอิงจากข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานที่แท้จริงและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับงาน
- ๒) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ความสำเร็จขึ้นอยู่กับความร่วมมืออย่างจริงจังของสถานประกอบการ ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่างๆ ในการให้โอกาสฝึกงานและถ่ายทอดประสบการณ์
- ๓) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การขับเคลื่อนต้องเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง มีการประเมินผลและปรับปรุงอยู่เสมอตามหลัก PDCA เพื่อให้การพัฒนาทักษะอาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
- ๔) การสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดี การสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการมีงานทำ มีอาชีพ และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและความขยันหมั่นเพียร
- ๕) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว หลักสูตรและกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางเศรษฐกิจเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับอาชีพในอนาคต

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ๑) จัดทำรายงานสรุปผล จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้รับ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ เพื่อเผยแพร่ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) นำเสนอผลงาน นำเสนอผลงานในที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการ หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านนี้
- ๓) จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติ จัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ มีอาชีพไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจ
- ๔) เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เผยแพร่ข้อมูลและผลงานผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายและเป็นวงกว้าง

๗.๒ การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๑. มุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคเอกชน
๒. พัฒนาหลักสูตรอาชีพบูรณาการให้ทันสมัย จัดตั้งฐานเรียนรู้อาชีพถาวร
๓. ส่งเสริมผู้เรียนสู่การทำงานจริง และปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนสามารถพัฒนาอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑. ปรับใช้ตามบริบทโรงเรียน – เลือกทักษะอาชีพหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและทรัพยากรในท้องถิ่น
๒. พัฒนาศักยภาพครู – จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงอาชีพและผู้ประกอบการ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ – ประสานกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิสาหกิจชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานจริง

ภาคผนวก

ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน

ผลรางวัลการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปผลรางวัล การงานอาชีพ (2 รายการ)						
🏆 อันดับ			🏆 เหรียญรางวัล			
🏆 1	🏆 2	🏆 3	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
0	2	0	2	0	0	0
รายการแข่งขัน			อันดับ	คะแนน	รางวัล	เกียรติบัตร
การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6			2	89.00	เหรียญทอง	
การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3			2	89.00	เหรียญทอง	



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน

ภาพกิจกรรมโครงการทำมาค้าขาย



โครงการทำมาค้าขาย

วช. 413



โครงการ **ทำมาค้าขาย**
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน **ข้อที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21**
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**
ลักษณะโครงการ **[/] โครงการต่อเนื่อง [] โครงการใหม่**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **กลุ่มบริหารงานวิชาการ**
ผู้รับผิดชอบ **นางสาวปรางมาศ เมืองพรม**
ระยะเวลาดำเนินการ **1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568**

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมจึงได้จัดทำโครงการทำมาค้าขาย ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับ ผักทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพค้าขาย
- 2.2 เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้น ม.2-ม.3 จำนวน 26 คน

ด้านคุณภาพ

นักเรียน ให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพค้าขาย มีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน

ตัวชี้วัด

นักเรียนร้อยละ 80 ให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพค้าขาย มีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน

ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน

ภาพนักเรียนจบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC)





โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

